

Informe de La Granja Escola sobre educación



Febrero 2016

Con la colaboración de **Rafael Bisquerra**, director de los Postgrados de Educación Emocional de la U.B.

Realizado por el equipo de **La Granja**

Con el apoyo de:

FAROS

ÍNDICE

🌿 Introducción	3
🌿 Deberes sí, deberes no	5
🌿 El respeto	7
🌿 Familia y escuela	8
🌿 Sobreprotección y autonomía	9
🌿 El contacto con la naturaleza	11

Encuesta de La Granja a padres, madres y profesores - Febrero 2016



¿Cómo estamos educando a nuestros hijos?

El objetivo de esta encuesta/sondeo es dar a conocer a la sociedad la realidad cotidiana de algunos aspectos relacionados con la educación.

Algunos de los resultados a destacar de este documento son, por ejemplo, que un 83% de los maestros han detectado que, alguna vez, quien ha hecho **los deberes han sido los padres/madres**, con su propia caligrafía de adulto, en lugar del niño/a (añadir también que el 77% de los maestros afirma que ponen deberes cada semana a sus alumnos).

En cuanto al **respeto**, resulta curioso que el 77% de los maestros se siente respetado siempre por sus alumnos mientras que en casa, sólo un 43% de los padres y madres dicen sentirse siempre respetados por su hijo/a. Destacamos también que el 78% de los padres y madres considera al maestro una autoridad en educación.

En otro orden, es una realidad obvia que un buen nombre de padres/madres llevan **la mochila** de su hijo/a a la escuela, aunque la encuesta revela un resultado contrario, afirmando el 86% de los progenitores que la lleva el niño/a.

En cuanto al **sistema educativo**, el 87% de los padres/madres encuestados no creen en él, opinando que está obsoleto, demasiado orientado al currículum y poco o nada a los alumnos.

Respecto a la **sobreprotección** de los niños y su **poca autonomía**, dos aspectos que están estrechamente relacionados (un niño sobreprotegido tiene poca autonomía personal y emocional), llama la atención que más de la mitad de los alumnos sufren en las aulas ambas carencias emocionales según sus maestros.

Por último, parece también que el **TDH** se esté convirtiendo en una pandemia en las aulas, ya que el 68% de los docentes encuestados afirman que tienen alumnos con TDH en sus clases.

Todo esto está pasando, lo sabemos todos los educadores/as que trabajamos con niños y niñas, y nos preocupa: la baja autoestima de los niños, la sobreprotección exagerada, el sistema educativo cuestionado, la compleja relación familia-escuela y el poco contacto de los niños y niñas con la naturaleza. Hemos preguntado a padres, madres y docentes sobre estos aspectos para cuantificar y obtener unos resultados que aquí presentamos.

¿Cómo hemos llevado a cabo esta encuesta?

Estas encuestas son un sondeo, no pretenden tener carácter científico. Han sido elaboradas por La Granja, granja escuela de Sta. María de Palautordera, por donde pasan cada año más de 10.000 niños y niñas y 1.300 profesores/as de escuelas públicas y privadas, de pueblo y de ciudad, desde P-3 hasta la ESO a hacer las tradicionales colonias escolares. Los 30 años dedicados a la educación de tiempo libre, el volumen de los niños y niñas que conviven cada año con nosotros, las carencias emocionales que detectamos cada día en los alumnos y lo que profesores y niños nos explican, **nos capacita para interpretar los resultados.**

El éxito de la respuesta de las encuestas nos permite tener unos resultados interesantes que, como no podía ser de otra manera, confirman lo que nosotros, los educadores/as de La Granja vivimos cada día.. y que ahora queremos compartir.

En este documento **ha colaborado Rafel Bisquerra**, director de los Postgrados de educación emocional de la U.B. y cuenta con el apoyo de Faros, observatorio de salud del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

Encuesta maestros y profesores:

- 🌿 625 respuestas (88% mujeres y 12% hombres).
- 🌿 El 69% cuenta con más de 10 años de experiencia.
- 🌿 Un 8% son directores/as de centros educativos, un 14% jefe de estudios o de departamento y el resto profesores.
- 🌿 El 30,3% son profesores de infantil, el 55,9% de primaria y el 13,7% restantes de secundaria, ciclos o bachillerato.

Encuesta padres y madres:

- 🌿 394 respuestas (90% mujeres y 10% hombres. El 99,2 % con hijos menores de edad).
- 🌿 El 59% de los padres/madres tiene entre 40 y 49 años y el 31% entre 30 y 39 años.
- 🌿 El 85% de los padres/madres está casado (6,8% divorciados; 2,2% separados; 1,3% viudos; 4,6% solteros).
- 🌿 El 69% tiene estudios superiores (y un 16,3% tiene un ciclo formativo; 10,9% bachillerato; 3,55% secundaria).
- 🌿 El 91% está trabajando frente a l 4,4% restante que no trabaja y un 4% que está en paro.

A continuación explicamos los resultados:

DEBERES SÍ, DEBERES NO

A la pregunta hecha a los profesores/as de si consideran importante que los alumnos hagan los deberes después de la escuela, el 69% considera que se han de hacer sólo a veces o puntualmente (37,7% y 33% respectivamente). Un 13% de maestros de primaria (22% de infantil) creen que no se han de hacer deberes y un 18%, también de primaria, creen que sí hay que hacerlos después de la escuela (en infantil baja a un 9% los que contestan que sí es necesario).

Se les preguntó también la realidad, con qué frecuencia ponen deberes a sus alumnos y el 77,53% respondieron que cada semana (25% 2 ó 3 veces y 52% una vez) frente al 17,75% que no pone nunca deberes y el 4,7% que pone cada día.

A la pregunta hecha a padres y madres de si creen que los niños/as han de hacer deberes después de la escuela, el 63% considera que sólo puntualmente. El 19,4% afirma que sí es necesario y un 17,6% que nunca deberían hacerse.



¿Quién hace los deberes?

A la pregunta hecha a profesores/as de si han detectado alguna vez que quien ha hecho los deberes han sido los padres/madres y no los niños/as, un abrumador 82,79% afirma que sí, que los han hecho padres y madres incluso con su propia caligrafía (frente a un 17,2% que no lo ha detectado nunca).

Hacemos la misma pregunta a padres y madres: ¿Alguna vez has hecho los deberes de tus hijos/as? y sólo un 8,8% confiesan que sí (2,7% porque el niño/a estaba demasiado cansado; 0,7% porque el niño/a no los quería hacer; 5,4% porque considera que ponen demasiados deberes y así libera al hijo/a). El 91,1% de padres y madres niega haber hecho nunca los deberes a sus hijos/as. También se preguntó si ayudaban a hacer los deberes y un 45,95% afirma que siempre o casi siempre. El 48,3% contesta que alguna vez y sólo un 5,7% no ayuda nunca.



A destacar

Uno de los aspectos a tener en cuenta sería que la escuela tuviera claro **cuál es el sentido de los deberes** y explicarlo a los padres y madres para que **juntos trabajasen con la misma intención** y entendiendo el **para qué** de esa tarea. Si los deberes son aburridos, repetitivos o interpretados como un castigo por parte de los alumnos, probablemente tienen poco sentido y conllevan una queja por parte de las familias. Si los deberes son para reforzar o asimilar conceptos y están bien diseñados, es importante hacerlo saber a los progenitores porque facilitará el trabajo conjunto familia-escuela.

Hay **poca evidencia demostrable de los beneficios** que conlleva el hecho de hacer deberes en casa. Cabe señalar que puede restar tiempo para otras actividades curriculares como por ejemplo la lectura libre (leer lo que les gusta, no lo que es obligatorio).

Por otra parte, **los deberes restan tiempo para mejorar el clima emocional** de la familia. De hecho, los deberes provocan ansiedad familiar, motivo por el que consideramos que éstos son beneficiosos si se acompañan de una intención concreta, un propósito que compartan maestros, alumnos y familias.

Recursos para padres, madres y maestros

Si los padres y madres hacen los deberes de los niños y niñas, lo que están haciendo es educar a los hijos/as en la cultura del no esfuerzo, en la dependencia (falta de autonomía) y en la irresponsabilidad (los niños y niñas no se sienten responsables de sus obligaciones).

Los padres/madres pueden ayudar a sus hijos a planificar su calendario de estudio, ayudarlos cuando tienen dificultades en un problema, enseñar a buscar información, etc. pero se debe intentar que poco a poco vayan haciendo solos, para potenciar su autonomía y la satisfacción que produce el resolver un problema gracias a su propio esfuerzo.

Para animar y crear un clima de estudio, funciona que todos los miembros de la familia encuentren un espacio conjunto en el que cada uno hace "sus propios deberes" (padre y madre leyendo o consultando internet, etc. en silencio y juntos en una misma mesa, por ejemplo).

Animar a los maestros a reunirse para decidir cuál será la intención, el objetivo, el sentido de hacer deberes en cada etapa educativa y informar a las familias.

EL RESPETO

Preguntando a los maestros (86% de los cuales son de infantil o primaria y 14% de ESO, ciclos y bachillerato) si, en general, creen que los alumnos lo/la respetan, un 77,2% siente que sí, que siempre. Un 14,1% contesta que casi siempre y un 8,6% dice que sólo alguna vez no se ha sentido respetado/a.

Preguntamos lo mismo a padres y madres, si se sienten respetados por su hijo/a. Un 8% dice que alguna vez se siente respetado/a, un 48,9% contesta que a menudo se siente respetado/a y sólo un 42,9% responde que siempre se siente respetado/a por su hijo/a.

Ampliamos la cuestión a las familias cuando preguntamos "¿Te sientes cuidado/a y atendido/a por tus hijos/as?" (atendido/a en el sentido de que te tienen en cuenta). Un 3% confiesa que nunca, un 31,2% que sólo alguna vez, un 40,6% contesta que a menudo se siente cuidado/a por sus hijos/as y sólo un 25,1% afirma que siempre se siente cuidado y atendido por su hijo/a (en el sentido de que te tienen en cuenta).



A destacar

Surge aquí la hipótesis de que maestros y profesores disponen de más herramientas que padres y madres para hacerse respetar por los niños y niñas y/o saben utilizar más o mejor la comunicación asertiva, aquella en la que el adulto es capaz de pedir lo que necesita de manera positiva y respetuosa.

Mencionar la hipótesis que la falta de respeto aumenta con la edad: es baja en infantil i primaria, aumenta en la ESO (los/as adolescentes acostumbran a sentirse más inseguros) y vuelve a bajar en el bachillerato.

Recursos para padres y madres

Padres y madres hemos de saber expresar nuestras necesidades. No tengamos miedo de decir a nuestro hijo/a que necesitamos ser cuidados por él/la. Decir que queremos que nos miren y nos entiendan no es señal de debilidad sino de sinceridad y sabiduría. Y los niños/as aprenderán del ejemplo.

Para facilitar este aspecto, funciona una dinámica en familia que consiste en apuntar en una hoja las necesidades de cada uno. Colgad la lista y firmad todos, estableciendo un compromiso a respetar alguna de las cosas de la lista. Cuando esto no suceda se trataría de señalar el punto no respetado y hablar de ello.

FAMILIA Y ESCUELA

Preguntando a las familias si consideran al profesor/a **una autoridad en educación**, el **78,4% dice que sí** frente al 21,5% que asegura que no.

También preguntando a padres y madres si **se sienten comprendidos por el maestro**, un **68,3% afirma que casi siempre** se siente comprendido, un 28,2% que a veces no se siente comprendido y sólo un 3,4% contesta que prácticamente nunca se siente comprendido por el maestro o profesor/a de su hijo/a.

Hemos preguntado a las familias quién lleva la mochila cuando van o vuelven de la escuela, debido a los comentarios constantes que oímos en La Granja (y que también nosotros vemos) sobre que la mayoría de padres y madres son los que llevan la mochila de su hijo/a; un 9,7% de madres dice que la lleva ella; un 2,6% de padres llevan la mochila y un 1,2% son los abuelos/as los que la llevan.

El sistema educativo visto por padres y madres

Preguntando a las familias sobre el sistema educativo del país, **un 76%** lo considera demasiado orientado al currículum y poco a las necesidades de los alumnos, falta de recursos para gestionar emocionalmente a niños y niñas y desfasado. Un 12,2% opina que el sistema educativo es adecuado y correcto y, además, afirma que le gusta, mientras que un 11,8% no cree en él en absoluto, lo ve totalmente inadecuado y obsoleto.



SOBREPROTECCIÓN Y AUTONOMÍA

Según los profesores/as el 50% de sus alumnos está sobreprotegido.

Hemos preguntado a maestros qué tanto por ciento de alumnos han detectado que están sobreprotegidos por la familia. La media de la respuesta ha sido que los profesores/as creen que el **50,5% de sus alumnos están sobreprotegidos** por sus padres (38% de maestros dice que entre el 50 y 75% de sus alumnos están sobreprotegidos; el 25% de maestros dice que entre el 25 y 50%; el 18% detectan menos de un 25 % de casos de sobreprotección y un 18% cree que más de un 75% de niños/as están sobreprotegidos).

Un 60% de los profesores/as tiene a más de la mitad de sus alumnos con poca autonomía.

También hemos querido saber, preguntando a maestros, qué tanto por ciento de alumnos han detectado con poca autonomía. **Un 41,3% de profesores detectan entre un 50 i 75%** de alumnos con poca autonomía en sus aulas. Un 27% observan entre el 25 y 50% dels seus niños/as con baja autonomía, **un 19% de profesores/as ¡atención! detectan que más del 75% de sus alumnos no son autónomos** y un 11,3% ven que menos del 25% tienen poca autonomía.

A destacar

Es necesario tomar consciencia de la poca responsabilidad que recae en los niños/as hoy en día (especialmente hasta los 10 años), lo que provoca graves consecuencias en la adolescencia cuando, de repente, se encuentran en la necesidad de tener que responder a nuevas tareas y obligaciones para las que no han sido entrenados en su primera etapa. Esta carencia de habilidades (como la autonomía, la fortaleza, la confianza, etc.) provoca **inseguridad, dependencia y poca tolerancia a la frustración**, con resultados de abandono fácil ante una dificultad y/o un bajo autocontrol emocional (rabia o enfado cuando no se consigue lo que se pretende).

Recursos para padres y madres

La sobreprotección consiste en eximir de pequeñas responsabilidades en el día a día a las criaturas (llevar la mochila, atarse sólo los cordones o abrocharse la chaqueta, prepararse la merienda, hacer los deberes). **Hacer nosotros lo que pueden hacer ellos** conlleva no entrenarlos en la responsabilidad y en otras habilidades relacionadas. Negarles estas oportunidades diarias que la vida nos brinda para entrenar sus habilidades, aquellas que ellos algún día necesitarán tener bien dominadas para caminar por la vida, es una de las principales causas de las carencias emocionales en los /las jóvenes de hoy en día.

Existen tres tipos de autonomía; la de pensamiento, la de comportamiento y la emocional. La interrelación de las dos primeras parte siempre de la autonomía emocional, la cual incide en las otras. Desarrollar la autonomía quiere decir desarrollar la responsabilidad de aprender a utilizar la libertad responsable desde el autoconocimiento. Aspectos como la iniciativa (hacer los deberes, por ejemplo), hacer frente a la presión de los amigos/as (en la adolescencia, por ejemplo), o la proactividad (anticipación a las emociones de los demás) forman parte de esta preciada autoestima.

Una dinámica que puede ayudar a la familia para potenciar la autonomía y la responsabilidad consiste en hacer juntos, cada año, un listado con todas las cosas que el hijo/a puede hacer solo (y si no sabe, le podemos enseñar); ponerse el abrigo, preparar la mesa, hacer la cena.. esto, además, ayuda a mejorar la autoestima de los más pequeños de la casa.

El 68% de los maestros afirma que tienen alumnos con TDH en clase.

Debido al aumento cada día más constante de casos de alumnos diagnosticados con TDH que vienen a La Granja, con y sin medicación, hemos preguntado a profesores/as cuántos de sus alumnos han sido diagnosticados de TDH. **El 56,2% afirma que tienen entre 1 y 5 alumnos** diagnosticados en su clase. El 32,6% no tiene ninguno. El 8% tiene entre 6 y 10 alumnos con TDH. Un 3,9% tiene entre 11 y 20 alumnos en clase y un 4,4% más de 20 alumnos con TDH. Los maestros dicen también que el **60% de los alumnos diagnosticados** toman medicación.

EL CONTACTO CON LA NATURALEZA

Detectamos un elevado y preocupante porcentaje de niños y niñas que están poco o muy poco en contacto con la naturaleza. En La Granja nos lo dicen las criaturas, los profesores/as y lo detectamos en su mirada de sorpresa ante un animal o un hormiguero. El **Trastorno por Déficit de Naturaleza**, del que habla el autor norte-americano Richard Louv, parece ser ya una realidad en niños y niñas. Por este motivo hemos preguntado sobre el tema más a fondo:

LA ESCUELA Y LAS SALIDAS A LA NATURALEZA

Las escuelas escogen antes ir al teatro que a la naturaleza.

Preguntando a profesores/as si su centro organiza salidas a la naturaleza, el 93% contesta que a menudo hacen salidas y un 7% afirma que no, nunca organizan salidas a la naturaleza con la escuela (los motivos son, porque no se ha hecho nunca (27%); porque el claustro de profesores/as ha decidido no hacerlo (29,5%); por motivos económicos (43,5%). Cuando les preguntamos qué necesita la escuela para poder hacer salidas a la naturaleza, un 33,3% dice que el claustro modifique la política de las salidas; un 60,2% más recursos de educación y el 29,5% más personas para cumplir con las ratios por alumnos.

Las escuelas que sí hacen salidas, según responden los maestros, hacen entre 2 y 5 excursiones al año (73%), mientras que un 26% hacen una salida prácticamente cada mes. También nos han especificado a dónde van: en primera posición está ir al teatro (2 veces al año de media), en segunda posición ir al bosque (1,8 veces/curso), en tercera ir a museos (1,7 veces/curso), en cuarta visitar otros espacios (volcanes, ríos, playa.. 1,5% veces/curso) y por último visitar yacimientos arqueológicos o similares.

Los padres y madres que han hecho la encuesta nos dicen que las escuelas de sus hijos hacen salidas a la naturaleza en un 96% (frente al 4% que no lo hace nunca).



LA ESCUELA Y LAS COLONIAS

Un 19,2% de niños y niñas no va de colonias porque tienen miedo a dormir sin sus padres.

7 de cada 10 escuelas van de colonias porque forma parte de la educación que ha de impartir la escuela.

En cuanto a las colonias, del 93% que sí hacen salidas a la naturaleza, el 86,5% de estas escuelas hacen colonias mientras que un 13,5% no.

Los motivos de los profesores/as para ir de colonias son porque creen que forma parte de la educación y formación que la escuela ha de dar a los alumnos, lo ven como una oportunidad para conocer a sus alumnos de otra manera y para que niños y niñas, entre ellos, convivan y se conozcan de forma diferente. Un 1,6% confiesa que hacen colonias porque lo pide la familia y un 4,3% por otros motivos.

Preguntamos también a los profesores cómo regresan sus alumnos de las colonias y salidas a la naturaleza y las respuestas dan estos resultados:

- 🌿 El 88% regresan muy/muchísimo contentos y un 12% bastante contentos.
- 🌿 El 65,4% regresan muy/muchísimo emocionados, un 28% bastante emocionados y un 6,6% poco o nada emocionados.
- 🌿 El 53,2% regresan muy/muchísimo cansados, un 28% bastante cansados y un 19% poco o nada cansados.
- 🌿 El 20% regresan muy/muchísimo relajados, un 43,5% bastante relajados y un 36,5% poco o nada relajados.
- 🌿 El 95% de los alumnos regresan nada enfadados, un 5% un poco enfadados (0% bastante o muy enfadados).

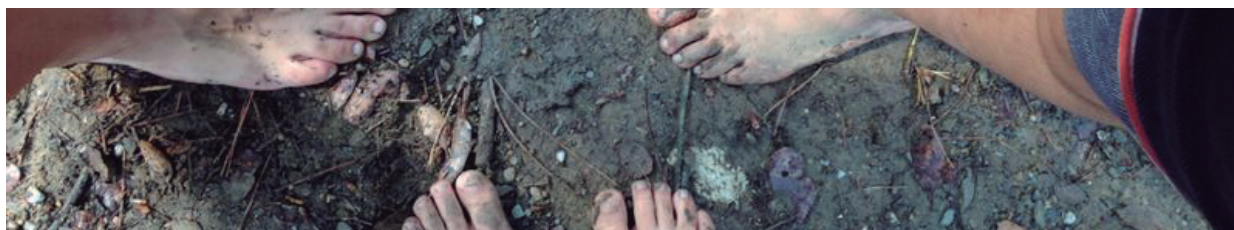
PADRES Y MADRES Y LAS SALIDAS A LA NATURALEZA

Los padres y madres también consideran que las colonias y la naturaleza forman parte de la educación de sus hijos/as.

El 92,6% de los hijos/as de los padres y madres encuestados hacen actividades de colonias o de casal en la naturaleza fuera del calendario escolar (7% no hace). El motivo es en un 70% porque creen que es importante para su educación y formación estar en contacto con la naturaleza; un 19% porque trabajan y así hacen una actividad lúdica; 3,5% porque lo piden los niños y niñas, un 2,4% porque hacen amigos nuevos y diferentes y un 5% no lo especifica.

Cuando preguntamos porque NO van sus hijos/as a las colonias de la escuela, éstos contestan:

- 🌿 69,2% porque la escuela no lo organiza;
- 🌿 **19,2% porque su hijo/a tiene miedo a dormir sin sus padres;**
- 🌿 7,7% por motivos económicos y un 3,85% porque no le gusta que su hijo/a duerma fuera de casa.



También hemos preguntado cuántas excursiones hacen en familia. El 74% afirma que salen entre 6 veces al año y cada fin de semana. Un 15,3% hacen sólo 4 excursiones al año y otro 15% 2 o menos excursiones en familia al año.

Para padres y madres parece ser más económico o fácil salir a la naturaleza, y para escuelas parece ser que es ir al teatro.

Padres y madres nos han especificado a dónde van de excursión: en primer lugar está el bosque, seguido de otros espacios naturales (playa, río, volcanes). En tercer lugar se sitúa el teatro y el cine. Seguidamente los museos y en último lugar los yacimientos arqueológicos o similares. El 70% de niños y niñas, según sus padres, vuelven a casa relajados, contentos, cansados y emocionados después de una salida en familia.



A destacar

La naturaleza aporta salud física y emocional y reequilibra la psique porque es un nutriente vitamínico del equilibrio psicológico. **Permite disfrutar sin prisas**, aumentar la actitud reflexiva, temple el carácter y nos aleja de la contaminación de las ciudades, permitiendo respirar aire puro. También potencia los sentidos y la observación real de la belleza.

La naturaleza potencia la conciencia emocional (al observar un paisaje por ejemplo) y la emoción estética y, aún más importante, **restablece el vínculo necesario (y a menudo sesgado) de la relación del humano (y especialmente del niño) con la naturaleza.**

Es imprescindible relacionarnos con el entorno en el que vivimos. No hacerlo conlleva el llamado **Trastorno por Déficit de Naturaleza** citado por Richard Louv (2005 en el libro "El último niño del bosque"), cuyas consecuencias **son obesidad, problemas respiratorios, Trastorno por Déficit de Atención y Hipovitaminosis D**, además de otros como síntomas de ansiedad, estrés i falta de concentración.

Recursos para padres, madres y maestros

Para las familias es divertido transformar las salidas a la naturaleza en una aventura: Haced un trabajo previo con mapas, brújulas, prismáticos, etc. Buscad una ruta pirata por la playa o una aventura prehistórica en el bosque y disfrutad en familia de la emoción que despertaréis en los hijos/as y que vosotros mismos reviviréis.

Hacedlos partícipes en el momento de escoger a dónde ir. Cada vez podría, por ejemplo, escoger un miembro de la familia el destino ser el responsable. Haréis salud y entrenaréis a vuestros hijos en la autonomía.

Para escuelas es imprescindible reconectar a los niños y niñas con la naturaleza y, en especial, con el bosque, como tarea preventiva para su salud y para reequilibrar de manera natural (y gratuita) los nutrientes vitamínicos necesarios para su equilibrio psicológico. Además, salir de la escuela permite conocer a los alumnos en otra dimensión, y que ellos conozcan a su profesor/a en un ambiente más relajado.

NOTA PARA LOS MEDIOS:

Se permite reproducir total o parcialmente este informe siempre y cuando se cite la fuente que la ha elaborado: La Granja Escuela de Santa María de Palautordera.
Si necesitáis las gráficas obtenidas, os las podemos enviar.

CONTACTO:

Cristina Gutiérrez Lestón / Mar Llanas
cristina@la-granja.net / comunicacio@la-granja.net
93 848 11 25 / 93 848 23 28